

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.03. Воспитательная деятельность,

в том числе классное руководство

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Карташова Наталья Наилевна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	8
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	15
6. Фонд оценочных средств.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм

интерактивного взаимодействия;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
 - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
 - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
 - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 - основы методики воспитательной работы;
 - основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
 - современные технологии воспитания;
 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
 - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
 - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
 - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - способы диагностики результатов воспитательной работы;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
 - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
 - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
 - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
 - особенности сетевого социального проектирования;
 - технологии сетевого взаимодействия;
 - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
 - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **74 часа**

из них:

концентрированная практика - **36 часов**;

рассредоточенная практика – **38 часа**.

1.3. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная МДК.03.01. – 16 ч МДК.03.02. – 20 ч	2	4	36
Рассредоточенная МДК.03.01. – 8 ч МДК.03.02. – 10 ч	3	5	18
Рассредоточенная МДК.03.01. – 9ч МДК.03.02. – 11ч	3	6	20
ИТОГО			74 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 2 курс, 4 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Изучение и анализ документации по работе классного руководителя. Правила ее ведения.	Отчёт об изучении документации по деятельности классного руководителя в дневнике.	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3
2.	Наблюдение и анализ за общими подходами к организации	Анализ рабочей программы по	ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3

	воспитательной работы.	воспитанию в дневнике.		
3.	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах.	Список учебно-методической литературы и интернет – ресурсов в дневнике	ОК 02., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.	3
4.	Изучение планирования классного часа в начальной школе. Особенности составления технологической карты.	Макет технологической карты классного часа в дневнике.	ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3
5.	Наблюдение воспитательного занятия в начальной школе по одному из направлений воспитания.	Фотозапись и анализ воспитательного занятия в дневнике по практике.	ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3
6.	Изучение интерактивных методов и приемов воспитания в начальной школе.	Подборка интерактивных методов и приемов	ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3
7.	Наблюдение и анализ воспитательного занятия с интерактивом.	Фотозапись и анализ воспитательного занятия в дневнике.	ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3
8.	Разработка воспитательного занятия по выбранному направлению воспитательной работы.	Технологическая карта классного часа с интерактивом в портфолио.	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.	3
9.	Защита фрагмента воспитательного занятия по выбранному направлению воспитательной работы.	Презентация	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.	3
10.	Наблюдение и анализ занятия по профориентации в начальной школе.	Фотозапись и анализ занятия по профориентации в дневнике по практике.	ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	3
11.	Разработка занятия по профориентации, обсуждение, защита. Составление технологической карты занятия.	Технологическая карта классного часа с интерактивом в портфолио.	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.	3
12.	Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.	Отчет в портфолио	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.4.	3
Итого				36 ч.

Рассредоточенная практика 3 курс 5 семестр - 18 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1.	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации воспитания по направлениям воспитательной деятельности.	Заполненная таблица в дневнике.	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	3
2.	Изучение паспортов проектной деятельности с младшими школьниками.	Заполненная таблица паспорта проектной работы по заданным критериям в дневнике	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	3
3.	Разработка паспорта проектной деятельности по выбранной теме	Паспорт проектной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	3
4.	Разработка плана-конспекта мини-проекта для начальной школы	План - конспект мини-проекта	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	3
5.	Разработка портфолио проектной работы в начальной школе	Содержание и компоненты портфолио проектной работы	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	3
6.	Систематизация материала по формированию познавательного интереса в проектной деятельности в начальной школе.	Реферат по теме "Формирование познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности".	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	3
Итого:				18 ч

**Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр - 20 часов
(подготовка к летней практике)**

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ	Анализ документации вожатого	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
2	Планирование отрядных	Анализ плана-сетки	ОК 01., ОК 02.,	2

	мероприятий с учетом специфики лагерной смены	отрядных мероприятий	ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	
3	Диагностика интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	Подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
4	Разработка отрядного уголка с учетом специфики лагерной смены	Шаблоны отрядных уголков	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
5	Разработка сценария воспитательного отрядного мероприятия на нравственную тему	Сценарии мероприятий	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
6	Разработка сценария коллективно-творческого дела	Сценарий КТД	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
7	Наблюдение и анализ воспитательных занятий и мероприятий в лагерной смене	Анализ воспитательного мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
8	Планирование работы с родителями воспитанников ДОЛ	Анализ планов работы с родителями	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
9	Изучение форм интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников	Разработка тематических памяток родителям воспитанников	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
10	Изучение вожатской этики как основы взаимодействия с родителями воспитанников	Анализ педагогических ситуаций	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	1
11	Комплексный дифференцированный зачет			1
Итого:				20 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> – Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: анализ документации классного руководителя, план-конспект классного часа в начальной школе, планы деятельности вожатого в условиях ДОЛ; анализ воспитательных занятий в начальной школе и ДОЛ; подборка учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах; разработки тематических классных часов, конспектов занятий по профориентации, воспитательных занятий, паспорта проектной деятельности, плана-конспекта мини-проекта для начальной школы; реферат по методической проблеме. Портфолио служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на	Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания при	Аналитический обзор программ воспитания Защита проекта рабочей

основе ценностного содержания образовательного процесса	проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	программы воспитания по направлению: классное руководство Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка результатов анализа методистами. Оценка выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа	Оценка прохождения практики методистами. Оценка выполнения практических работ Карта анализа и самоанализа занятия Комплексный дифференцированный

	деятельности	зачет Экзамен по модулю
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка выполнения практических работ Разработка содержания регулярных родительских собраний Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный

		зачет Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Кейс-метод Проектные задания Реферат Презентация. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность		
ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России		
ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей		
ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине		

ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе		
ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни		
ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.		
ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению		
ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически		

мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение и анализ документации классного руководителя, паспортов проектной деятельности, педагогического опыта;
- планирование классного часа в начальной школе, деятельности вожатого в условиях ДОЛ;
- наблюдение и анализ воспитательных занятий в начальной школе и ДОЛ;
- подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах;
- разработка тематического классного часа, конспектов занятий по профориентации, воспитательного занятия, паспорта проектной деятельности, плана-конспекта мини-проекта для начальной школы, реферата по методической теме;
- разработка и составление портфолио.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является

оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики																												Итого баллов
	Анализ перспективного плана воспитательной работы				План-конспект классного часа с интерактивом				Анализ плана-конспекта классного часа с интерактивом				Портфолио проектной работы в начальной школе				Защита методического портфолио практики												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7						

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Дневник по учебной практике
по ПМ.03. Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство**

ФИО

Курс II, группа **721**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сроки проведения с _____

Руководитель практики: Карташова Н.Н.

2025 год

ОТЧЕТ

по учебной практике

**по ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

**Студента (ки) II курса 721 группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Ивановой Алины Сергеевны

2025 г.

Содержание учебной практики по **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** было реализовано на базе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» с **10 марта 2025 по 15 марта 2025** года.

Целью учебной практики по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- знакомство с документацией, обеспечивающей организацию работы классного руководителя в начальной школе;
- овладение умениями анализа документации по организации работы классного руководителя в начальной школе;
- формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации работы классного руководителя начальных классов;
- овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения классных часов с обучающимися в начальных классах;
- освоение наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных занятий с младшими школьниками;
- формирование готовности к проведению классных часов с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- Изучение и анализ документации по работе классного руководителя. **Изучая документацию, я сделал(а) вывод....**
- Наблюдение и анализ за общими подходами к организации воспитательной работы. **Анализируя рабочую программу воспитания МБОУ «Гимназия№25» НМР, я сделал(а) вывод....**
- Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности в начальных классах. **Составляя список учебно-методической литературы и интернет – ресурсов, я сделал(а) вывод....**
- Изучение планирования классного часа в начальной школе. **Изучая макет плана-конспекта классного часа, я сделал(а) вывод....**
- Наблюдение и анализ воспитательного занятия в начальной школе по одному из направлений воспитания. **Наблюдая и анализируя воспитательное занятие по теме «Космос» в 3 классе, я сделал(а) вывод....**

- Наблюдение и анализ воспитательного занятия с интерактивом. Наблюдая и анализируя воспитательное занятие с интерактивом по теме «Урок добра» в 3 классе, я сделал(а) вывод....

- Наблюдение и анализ занятий по профориентации в начальной школе. Оформляя фотозапись занятия по профориентации и его анализ, я сделал(а) вывод....

– Разработка воспитательного занятия по выбранному направлению воспитательной работы. Разрабатывая технологическую карту классного часа с интерактивом, я сделал(а) вывод....

– Разработка конспекта занятия по профориентации. Разрабатывая технологическую карту занятия по профориентации, я сделал(а) вывод....

– Оформление материалов практики в портфолио. Составляя отчет по учебной практике, я сделал(а) вывод....

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности с раскрытием последующих пунктов:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности.
- Применяемые методы и приемы современных технологий.
- Достижения, которыми вы можете гордиться.
- Полезные методические разработки для трансляции собственного опыта.
- Трудности в ходе прохождения практики.

Ежедневно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по учебной практике. Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

«_____» _____ 2025г.

Студент(ка) 721 группы _____ Иванова Алена Сергеевна

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Н.Н. Карташова

Структура профориентационного занятия в начальной школе

При организации профориентационной учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую профессионального самосознания.

При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия:

- тема,
- цель,
- задачи,
- краткий план или ход занятия,
- используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!».

Как в любой другой работе, в профориентационной также ставится цель.

Цель: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. В некоторых методических рекомендациях по целеполаганию учителей просят формулировать не одну, а сразу три цели: учебную, развивающую и воспитательную:

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей учащихся на основе максимально разнообразных впечатлений о мире профессий развивающая);
- осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников:

- дать общие сведения о трудовой деятельности;
- о содержании труда самых распространенных профессий;
- о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности,
- стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в
- доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Задачи профориентационного занятия:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Ход занятия и используемые материалы: основные структурные элементы

1 Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии.

Желательно рассказывать о профессии самому специалисту (во время беседы с ним, задавая ему вопросы) и лучше всего, на рабочем месте. Но так как это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 4-5 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. (можно использовать наглядные материалы, представленные на заранее оформленном классном уголке). Рекомендуем представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы, лекция (рассказ) должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.),
- содержание труда,
- профессионально-важные качества,
- ограничения при работе по этой профессии,
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

2 Игры, связанные с профессией.

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих **психологических** игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Существует множество игр и упражнений, направленных на **осмысление отдельных элементов** изучаемой профессии.

При помощи **развивающих игр** мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д.

Дополнительные структурные элементы профориентационного занятия

- Беседа
- Беседа с приглашенными специалистами
- Оформление уголка профессии в пространстве класса

Паспорт проекта

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

 Метапредметные:

 Познавательные:

 Регулятивные:

 Коммуникативные:

 Личностные:

Компоненты паспорта	Описание проекта
Тема проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Методы и приёмы	
Тип проекта	
Этапы реализации проекта, краткое их описание	1) Поисковый этап: 2) Аналитический этап: 3) Практический этап: 4) Презентационный этап: проведение презентации проекта, анализ
Оборудование	
Продукт проекта	
Перспектива проекта	
Используемые источники	